

## Des difficultés à surmonter...pour l'AESH et pour l'enseignant

- L'AESH veut que l'élève réussisse, besoin de reconnaissance de son rôle...danger d'aider trop l'élève et nuire à l'autonomie, de prendre parfois la place de l'enseignant
- L'enseignant peut négliger/minimiser le rôle de l'AESH ou au contraire déléguer à l'AESH la responsabilité de l'élève (l'AESH n'est ni un enseignant, ni un personnel de service)
- L'enseignant n'est pas toujours prêt à accueillir l'élève en situation de handicap et l'AESH dans la classe (méconnaissance du handicap de l'élève, du rôle attendu de l'AESH (difficulté à définir ses tâches, peur du regard de l'AESH (impression de jugement)

## Rôle de l'Enseignant

- Formalise le rôle de l'AESH : définir les missions de l'AESH auprès de l'élève, organiser l'emploi du temps, prévoir les modalités d'accueil en cas d'absence...
- Est responsable des contenus, de la pédagogie, de la sécurité, de l'organisation matérielle
- Donne les consignes de travail à l'AESH, propose des adaptations (qualitatives, quantitatives)
- Définit le rôle et les interventions de l'AESH dans la situation d'apprentissage, sa place par rapport à l'élève (à coté, derrière, à distance...) selon le moment, le handicap, la situation pédagogique...
- Met en confiance l'AESH, le ou la guide sur les conduites à tenir, les attitudes à adopter
- Évalue le travail de l'élève et rend compte à la famille des résultats scolaires
- Propose des activités à l'élève en situation de handicap en lien avec celles du groupe classe pour favoriser l'inclusion
- Déculpabilise l'AESH si l'élève ne réussit pas la tâche attendue

## Postures et rôle de l'AESH

- Rend compte à l'enseignant du travail et/ou des attitudes de l'élève (remarques, difficultés, autonomie, fatigabilité, comportement, concentration...)
- Fait preuve de discrétion dans la classe, parle à voix basse à l'élève, se fond dans le groupe pour ne pas faire écran à l'enseignant
- S'efface lorsque l'enseignant intervient, auprès de l'élève en particulier, ou pour le groupe classe
- Peut suggérer des adaptations, des stratégies, proposer des idées, donner un avis
- Peut intervenir auprès d'autres élèves pour créer du lien, favoriser l'inclusion au sein du groupe
- Sait rester à sa place : ne porte pas de jugement sur la pédagogie ou le travail de l'enseignant
- Participe aux équipes de suivi de la scolarisation.... : donne son avis, fait part de ses observations

## Quelques conseils

- définir les rôles respectifs de l'AESH et de l'enseignant dans les relations avec la famille
- communication AESH/Enseignant, compte rendu en fin de journée ou à un autre moment à définir
- partager ses difficultés, ses « souffrances » avec l'enseignant et autres partenaires
- prendre du recul (sentiment d'incompétence d'échec...)
- mettre en place des outils permettant de mieux communiquer (carnet de liaison, grille d'observation)